

## Arbeitsplan zur Unit 4: Scotland is different

Highlight 3

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ IGS Eschersheim, Stufe 7

**Bearbeitungszeitraum:** 18.03.-20.04.2020

Lerne die Vokabeln zur Unit 4, S. 162-165. Buchseiten werden im Folgenden mit TB (=textbook) und Workbook Seiten mit WB abgekürzt. Markiere auf deinem Aufgabenblatt jede erledigte Aufgabe. Die Spalte *Help* bietet Hilfe für alle Kurse. Dein Arbeitsplan sollte bis nach den Osterferien erledigt sein.

Pflichtaufgaben	Freiwillige Aufgaben
Als <b>Förderschüler/in</b> bearbeitest du die Spalte <b>Start</b>	Wähle 3 Aufgaben aus der Spalte <b>Basic</b>
Als <b>G-Kurs Schüler/in</b> bearbeitest du die Spalte <b>Basic</b>	Wähle 2 Aufgaben aus der Spalte <b>Advanced</b>
Als <b>E-Kurs Schüler/in</b> bearbeitest du die Spalten <b>Basic und Advanced</b>	Frei wählbar!

Kompetenzen	Start	Basic	Advanced	Help
<b>Reading</b>  <i>Ich kann kurzen Texten landeskundliche Informationen über Schottland entnehmen und Fragen zu Schottland beantworten</i>	Schau dir die Bilder und Überschriften an. Worum geht es wohl in deinem Text? Welche Informationen über Schottland kannst du den Texten entnehmen?  <b>TB. p. 122-123</b>  Lies die <b>Scotland facts</b>  <b>TB. p. 122-123</b>  Beschrifte die Bilder in dem du die Begriffe dem richtigen Bild zuordnest.  <b>WB. p. 41 No. 1</b>	Read the <b>Scotland facts</b>  <b>TB.p. 122-123</b>  Find out about Scotland and answer all the question cards about Scotland  <b>TB.p. 69</b>	Read the <b>Scotland facts</b>  <b>TB.p. 122-123</b>  Find out information about Germany and write them down in your exercise book.	

<p><b>Reading and Writing</b></p> <p><i>Ich kann Texte lesen, verstehen und mit ihnen arbeiten</i></p>	<p>Lies „The wild highlands of Scotland“ <b>WB. p.48</b> Finde heraus, worum es in dem Text geht und kreuze die richtige Lösung an.</p> <p><b>Wb. p. 48 No. 14a)</b></p> <p>Sind die Aussagen richtig oder falsch?</p> <p><b>Wb. p. 48. No. 14b)</b></p> <p>Fertige eine Liste mit Wörtern aus dem Text an, die dir unbekannt sind und suche deren Bedeutung in dem Vokabel-Kapitel heraus</p> <p><b>TB. p. 162-165</b></p>	<p>Read the story „Ghosts don't exist“ (Careful: Parts A,B,C and D are not in the right order <b>TB. p. 74-75</b></p> <p>Put the 4 parts of the story in the correct order.</p> <p>Take notes about * <b>Who</b> was in the story * <b>When</b> did it happen? * <b>Where</b> did it happen? * <b>What</b> happened?</p> <p><b>TB.p. 74</b></p> <p>What happened in the story? Answer the questions to all the 4 parts of the story.</p> <p><b>WB. p.46</b></p>	<p>Look at the pictures of Slains Castle. Imagine you and your family went there for a trip. Write your story.</p> <p><b>TB. p. 85 No. 6a)</b></p>	<p>Eigene Texte schreiben</p> <p><b>TB. p. 132-134</b></p>
<p><i>Ich kann ein Telefongespräch verstehen und gezielt Informationen entnehmen</i></p> <p><i>Ich kann eine Unterkunft buchen</i></p>	<p>Lies den Dialog „Our first guest“ und fülle den Notizzettel „Telephone message“ mit den Informationen aus dem Dialog aus.</p> <p><b>TB. p. 73 No. 3a)</b></p>	<p>Read the dialogue „Our first guest“ and fill in the information in the „Telephone message“</p> <p><b>TB. p. 73 No. 3a)</b></p> <p>Making a reservation:</p>	<p><b>TB. p. 83 No. 4a)</b></p>	

		Put the dialogue into the right order. Write the missing numbers.  <b>WB. p. 44 No. 7a) TB. p. 83 No. 4b)</b>		
<b>Reflexive pronouns</b>  <i>Ich kann Reflexivpronomen (myself, yourself,...) mit passenden Verben verwenden</i>	Lies den Text „Hard times“ und suche alle Reflexivpronomen .  Fülle mit Hilfe des Textes die Tabelle aus. <b>TB. p. 71 3b), d), e)</b>	Read the Story „Hard times“ and write down all reflexive pronouns.  Copy and complete the table.  <b>TB. p. 71 3b), d), e)</b>  <b>WB. p. 43 No.5</b>  <b>TB. p. 83 No.3</b>  <b>TB. p. 115 No. 3</b>	Read the Story „Hard times“ and write down all reflexive pronouns.  Copy and complete the table.  <b>TB. p. 71 3b), d), e)</b>  <b>WB. p. 43 No.5</b>  <b>TB. p. 83 No.3</b>  <b>TB. p. 115 No. 3</b>	TB. p. 143 LF 8 Reflexivpronomen
<b>Words</b>  <i>Ich kann eine Person oder Sache mit who/that umschreiben</i>		Read the Language File about „Relativsätze“  <b>TB. p. 145</b>  Tourist questions * read the tourist questions and find out what they need.  <b>TB. p. 80 No.1</b>	Read the Language File about „Relativsätze“  <b>TB. p. 145</b>  Tourist questions * read the tourist questions and find out what they need.  <b>TB. p. 80 No.1</b>	LF Relativsätze TB. p. 145

		<p>Look at the speech bubbles again: What ist he difference between the speech bubbles on the left side (1-3) and the right side (4-6)</p> <p>Copy and complete the rules You'll find example sentences in exercise 1.</p> <p><b>TB. p. 80 No. 1 and 2.</b></p> <p><b>TB. p. 81 No.3</b></p> <p><b>TB. p. 81 No. 4b) WB. p. 49 No. 15 a) b)</b></p>	<p>Look at the speech bubbles again: What ist he difference between the speech bubbles on the left side (1-3) and the right side (4-6)</p> <p>Copy and complete the rules You'll find example sentences in exercise 1.</p> <p><b>TB. p. 80 No. 1 and 2.</b></p> <p><b>TB. p. 81 No.3</b></p> <p><b>TB. p. 81 No. 4b) WB. p. 49 No. 15 a) b)</b></p>	
--	--	---	---	--